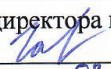


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по НМР  
 О.Н. Галеева  
« 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
С.В. Исаева  
« 31 » 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 20 19 г.

Председатель ПЦК Михайлова А.С.

2019 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 882,

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: **11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов**, примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация - разработчик: ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Разработчик: Тухбатуллина Э.М., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов** и входит в укрупненную группу **11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи**.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД. 01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • **личностных:**

**Л1.** воспитание и уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2.** понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л3.** осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л4.** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5.** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л6.** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л7.** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

**М1.** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**М2.** владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М3.** применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М4.** овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М5.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М6.** умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

**П1.** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2.** сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

**П3.** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П4.** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П5.** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П6.** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7.** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Содержание дисциплины имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла «Литература», «История». Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **216** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**144** часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося **72** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>216</b>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<b>144</b>
В том числе:	
Практические занятия	<b>60</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Рефераты	<b>23</b>
Сообщения	<b>27</b>
Презентации	<b>22</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. <b>С Р №1</b> – Сообщение на тему: «Русский язык среди других языков мира»	1 2	2
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском языке и языковой норме. <b>С Р №2</b> – Презентации на темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Деятельность Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка»	1 3	2
<b>Раздел 1. Лексика. Фразеология.</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1 Слово в лексической системе языка	3. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. 4. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <b>5. Практическое занятие № 1: Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</b> <b>С Р №3</b> – Реферат на тему: «Антонимы и их роль в речи»	1 1 1 3	2 2 2
Тема 1.2 Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	6. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). 7. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика <b>С Р №4</b> – Реферат на тему: «Профессионализмы в речи членов семьи»	1 1 2	2 2
Тема 1.3 Активный и пассивный словарный запас. Лексические ошибки и их исправление.	8. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. 9. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексические словари. <b>10. Практическое занятие № 2: Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</b>	1 1 1	2 2

	<b>СР №5</b> –Сообщение на тему: «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»	3	2
Тема 1.4 Фразеологизмы	<b>11.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризм.	1	2
	<b>12. <u>Практическое занятие № 3:</u></b> Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	<b>13. <u>Практическое занятие № 4:</u></b> Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	<b>СР №6</b> –Презентация на тему: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке»; «Фразеологизмы от А до Я: значение, происхождение»	2	2
<b>Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова	<b>14.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	2
	<b>15.</b> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	
	<b>СР №7</b> – Сообщение на тему: «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи»	2	2
Тема 2.2 Орфоэпические нормы.	<b>16.</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	1	2
	<b>17. <u>Практическое занятие № 5:</u></b> Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	2
	<b>СР №8</b> – Презентация на тему: «Основные словари русского языка»; «СМИ и культура речи».	3	
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>19</b>	
Тема 3.1 Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.	<b>18.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	2
	<b>19. <u>Практическое занятие № 6:</u></b> Морфемный разбор слова.	1	3
Тема 3.2 Способы словообразования. Словообразовательный разбор слова.	<b>20.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	<b>21.</b> Основные способы формообразования в русском языке.	1	2
	<b>22. <u>Практическое занятие № 7:</u></b> Словообразовательный разбор слова.	1	3
	<b>СР №9</b> –Сообщение на тему: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»»	2	



Тема 3.3 Повторение орфографии.	23. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе. Фонетические и традиционные написания, виды и типы орфограмм.	1	2
	24. <u>Практическое занятие № 8:</u> Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1	3
	25. <u>Практическое занятие № 9:</u> Непроизносимые согласные.	1	3
	26. <u>Практическое занятие № 10:</u> Двойные согласные.	1	
	27. <u>Практическое занятие № 11:</u> Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	2
	28. <u>Практическое занятие № 12:</u> Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1	2
	29. <u>Практическое занятие № 13:</u> Правописание приставок на З - / С - .	1	
	30. <u>Практическое занятие № 14:</u> Правописание И – Ы после приставок.	1	2
	31. <u>Практическое занятие № 15:</u> Буквы О/Е после шипящих и Ц.	1	2
	32. <u>Практическое занятие № 16:</u> Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	2
	33. <u>Практическое занятие № 17:</u> Употребление Ъ и Ь знаков.	1	3
	34. <u>Практическое занятие № 18:</u> Правописание сложных слов.	1	2
	35-36. <u>Практическое занятие № 19-20:</u> Контрольная работа по теме «Повторение орфографии».	2	3
	СР №10 - Сообщения «Основные словари русского языка», «Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы и др.; по выбору) в изучение русского языка», «Грамматические нормы русского языка»	3	
<b>Раздел 4. Морфология и орфография.</b>		<b>40</b>	
Тема 4.1. Имя существительное	37. Система частей речи в русском языке. Роль самостоятельных и служебных частей речи в языке. Грамматическое значение слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2
	38. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	2
	39. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	1	2
	40. <u>Практическое занятие № 21:</u> Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	41. <u>Практическое занятие № 22:</u> Морфологический разбор имени существительного.	1	3
	С Р №11 - Реферат на тему: «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на примере произведений художественной литературы)»	2	

Тема 4.2. Имя прилагательное	42.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	2
	43.Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	44.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	2
	45. <u>Практическое занятие№ 23: Употребление форм имен прилагательных в речи.</u> СР №12 –Реферат на тему: «Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (на примере лирики русских поэтов)	1 2	2
Тема 4.3. Имя числительное	46-47.Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	2
	48 <u>Практическое занятие№ 24: Употребление числительных в речи.</u>	1	2
	49-50. <u>Практическое занятие№ 25-26: Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</u> СР №13 –Презентация на тему: « Использование числительных в речи»	2 3	2
Тема 4.4. Местоимение	51.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
	52.Правописание местоимений.	1	2
	53. <u>Практическое занятие№ 27: Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</u> СР №14 –Сообщение на тему: «Синтаксическая роль местоимений»	1 2	2
Тема 4.5. Глагол	54.Грамматические признаки глагола.	1	2
	55.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	56. <u>Практическое занятие№ 28: Употребление форм глагола в речи.</u>	1	2
	57Правописание НЕ с глаголами.	1	2
	58. <u>Практическое занятие№ 29: Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</u> СР №15 – Реферат на тему: «Синтаксическая роль инфинитива»	1 2	2
Тема 4.6. Причастие	59.Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	60.Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	2
	61.Правописание НЕ с причастиями.	1	2
	62.Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	2
	63.Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	2
	64. <u>Практическое занятие№ 30: Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</u> 65-66.Правописание самостоятельных частей речи.	1 2	2 3

Тема 4.7. Деепричастие	<b>67.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	2
	<b>68.</b> Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	2
	<b>69. <u>Практическое занятие № 31:</u></b> <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>	1	2
Тема 4.8. Наречие	<b>70.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	2
	<b>71.</b> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2
	<b>72. <u>Практическое занятие № 32:</u></b> <i>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</i>	1	2
	<b>73.</b> Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	<b>74. <u>Практическое занятие № 33:</u></b> <i>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</i>	1	2
	<b>75-76. <u>Практическое занятие № 34-35:</u></b> <i>Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».</i>	2	3
	<b>С Р №16</b> – Презентация на тему: «Переход одних частей речи в другие»	4	
<b>Раздел 5. Служебные части речи.</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1. Предлоги.	<b>77.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1	2
	<b>78.</b> Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	2
	<b>79. <u>Практическое занятие № 36:</u></b> <i>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2
	<b>СР №17</b> –Реферат на тему: «Использование предлогов в речи»	2	
Тема 5.2. Союзы.	<b>80.</b> Союз как часть речи.	1	2
	<b>81.</b> Правописание союзов.	1	2
	<b>82. <u>Практическое занятие № 37:</u></b> <i>Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</i>	1	2
	<b>83. <u>Практическое занятие № 38:</u></b> <i>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
	<b>СР №18</b> –Сообщение на тему: «Союзы и союзные слова»	3	
Тема 5.3. Частицы	<b>84.</b> Частица как часть речи.	1	2
	<b>85.</b> Правописание частиц.	1	

	<b>86-87.</b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <b>88. <u>Практическое занятие № 39:</u></b> Частицы как средство выразительности речи. <i>Употребление частиц в речи.</i>	2 1	2
	<b>89-90. <u>Практическое занятие № 40-41:</u></b> Контрольная работа по теме «Служебные части речи» <b>СР №19</b> - Презентация на тему : «Служебные части речи».	2 3	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>43</b>	
Тема 6.1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации	<b>91.</b> Основные единицы синтаксиса. Пунктуация. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <b>92. <u>Практическое занятие № 42:</u></b> Основные выразительные средства синтаксиса.	1 1	2 2
Тема 6.2 Словосочетание	<b>93.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. <b>94.</b> Нормы построения словосочетаний. <b>95. <u>Практическое занятие № 43:</u></b> Синонимия словосочетаний. <b>СР №20</b> – Реферат на тему: «Роль словосочетания в построении предложения»	1 1 1 2	2 2 2
Тема 6.4 Простое предложение	<b>96-97.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. <b>98. <u>Практическое занятие № 44:</u></b> Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2 1	2 2
	<b>99-100.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	2
	<b>101-102.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). <b>103. <u>Практическое занятие № 45:</u></b> Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. <b>СР №21</b> – Сообщение на тему: «Синонимика простых предложений»	2 1 2	2 2
	<b>104.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	1	2
	<b>105. <u>Практическое занятие № 46:</u></b> Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	2
Тема 6.5	<b>106-107.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	2

Предложения с однородными, обособленными, уточняющими членами.	Однородные и неоднородные определения. <b>108. <u>Практическое занятие № 47:</u> Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</b>	1	3
	<b>109-110.</b> Обобщающее слово при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом. <b>СР №22</b> –Сообщение на тему: «Предложения с однородными членами и их функции в речи»	2 2	2
Тема 6.4. Предложения с обособленными, уточняющими членами предложения.	<b>111-112. <u>Практическое занятие № 48-49:</u> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.</b>	2	2
	<b>113-114. <u>Практическое занятие № 50-51:</u> Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</b>	2	2
Тема 6.5 Вводные слова и предложения. Обращения.	<b>115-116.</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	2	2
	<b>117. <u>Практическое занятие № 52:</u> Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</b>	1	2
	<b>118-119. <u>Практическое занятие № 53-54</u> Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</b>	2	2
	<b>120.</b> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. <b>СР №23</b> – Реферат на тему: «Роль вводных и вставных конструкций»	1 2	2
Тема 6.6 Оформление чужой речи на письме	<b>121-122.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. <b>СР №24</b> – Презентация на тему: «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления».	2 3	2
Тема 6.7 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	<b>123-124.</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	2
	<b>125. <u>Практическое занятие № 55:</u> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</b>	1	2

Тема 6.8 Сложноподчиненное предложение	<b>126-127.</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основ. группы СПП. СПП с придаточными определит., изъяснит., обстоят., образа действия и степени. СПП с несколькими придаточными.	2	2
Тема 6.10 Бессоюзное предложение	<b>128-129.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
Тема 6.11. Сложные предложения с разными видами связи	<b>130-131.</b> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	2
	<b>132-133. <u>Практическое занятие № 56-57:</u> Знаки препинания в СП.</b>	2	3
	<b>СР №25</b> –Рефераты на тему: «Использование сложных предложений в речи», «Синонимика сложных предложений», «Русская пунктуация и ее назначение». «Основные выразительные средства синтаксиса»	4	
<b>Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>11</b>	
Тема 7.1 Язык и речь	<b>134.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 7.2 Функциональные стили речи и их особенности.	<b>135.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.	1	2
	<b>136. <u>Практическое занятие № 58:</u> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</b>	1	2
	<b>СР №26</b> - Сообщение на тему: «Языковые особенности научного стиля речи».	2	
	<b>137.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	1	2
	<b>138.</b> Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
	<b>С Р №27-</b> Сообщение на тему: «Публицистический стиль: сфера использования»	2	
	<b>139.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
	<b>140. <u>Практическое занятие № 59:</u> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</b>	1	2
	<b>СР №28</b> - Презентация на тему: «Язык и культура»	4	
Тема 7.3 Текст и его основные признаки.	<b>141-142.</b> Текст. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат,	2	2

	аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. <b>С Р №29-</b> Реферат на тему: «Текст и его значение»	2	
	<b>143.</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	2
	<b>144.Практическое занятие№ 60:</b> <i>Лингвостилистический анализ текста.</i>	1	3
	<b>СР№30</b> –Сообщение на тему: «Типы текстов по смыслу и стилю».	2	
	<b>Итого:</b>	<b>216ч.</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>144ч.</b>	
	<b>П.з.:</b>	<b>60ч.</b>	
	<b>С.р.:</b>	<b>72ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Русский язык и литература».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- \* посадочные места по количеству обучающихся;
- \* рабочее место преподавателя;
- \* шкафы для книг; портреты;
- \* интерактивная доска

##### **Технические средства обучения:**

- \* компьютер и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### **Основные источники:**

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / Н.А. Герасименко, Леденева В.В., Шаповалова Т.Е; под ред. Н.А.Герасименко- 17-е изд. Испр.- Москва : Издательский центр «Академия», 2017г.-496 с. ISBN 978-5-4468-4246-9

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414664>

3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 408, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Профессиональное образование . Общеобразовательные дисциплины)

##### **Дополнительные источники:**

1. Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва: РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893> - Режим доступа: по подписке.

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 408, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.qmci.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm](http://www.qmci.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm) Русский язык: электронный репетитор (система обучающихся тестов).

2. [www.eor.edu.ru](http://www.eor.edu.ru), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3. [www.edunews.ru](http://www.edunews.ru), Репетитор «Русский язык» (школьный курс).

4. [znanium.com](http://znanium.com) – Электронная библиотечная система.

5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

##### **Сервисы и инструменты:**

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)

2. Zoom (режим доступа: <https://zoom.us/>)

3. <https://disk.yandex.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b> <b>Л1.</b> воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	-текущий контроль в форме устного опроса; -доклад на тему «Русский язык среди других языков мира», -письменное задание; -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
<b>Л2.</b> понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	-устный и письменный анализ текстов, пословиц, поговорок, высказываний о русском языке, истории культуры русского и других народов;
<b>Л3.</b> осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	-текущий контроль в форме устного опроса; -презентации на темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Деятельность Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка».
<b>Л4.</b> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	-текущий контроль в форме устного опроса; -письменное задание; -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
<b>Л5.</b> способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	-создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи; -тестирование; -устный опрос; -сообщение на тему: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке» -практические занятия; -самостоятельная работа
<b>Л6.</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-устный опрос; -выполнение упражнений; -тестирование; -практические занятия; -самостоятельная работа
<b>Л7.</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	-текущий контроль в форме устного опроса; -реферат на тему: «СМИ и культура речи»; -выполнение упражнений; -практические занятия;

<p><b>Метапредметные:</b>  <b>М1.</b> владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>-текущий контроль в форме устного опроса;  -реферат на тему: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»»</p>
<p><b>М2.</b>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>-защита рефератов, сообщений;  -выразительное чтение текста;  -чтение и анализ текста в заданном аспекте;  -практические занятия;  -создание монологических высказываний в устной и письменной форме;  -анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий);</p>
<p><b>М3.</b>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>-защита рефератов, сообщений;  -выразительное чтение текста;  -чтение и анализ текста в заданном аспекте;  -практические занятия;  -создание монологических высказываний в устной и письменной форме;  -анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий);</p>
<p><b>М4.</b>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>-ведение диалога, дискуссии на заданную тему;  -практические занятия;  защита рефератов, сообщений;  -выразительное чтение текста;  -чтение и анализ текста в заданном аспекте</p>
<p><b>М5.</b>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>-поиск и анализ информации из разного типа словарей, справочников, в том числе мультимедийных;</p>
<p><b>М6.</b>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>-информационная переработка текста, - создание вторичного текста, (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия);  -практические занятия;  -тестирование</p>
<p><b>Предметные:</b>  <b>П1.</b>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>-индивидуальные задания(сообщения, рефераты, презентации);  -лингвистический анализ текста;  -лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p><b>П2.</b>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале</p>	<p>-создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных</p>

<p>изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; презентация на тему: «Виды делового общения, их языковые особенности»; -выборочный диктант с языковым разбором. -построение диалогов разговорного стиля. -доклад обучающихся (учитывается ораторское искусство) - экзамен.</p>
<p><b>П3.</b> владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>-учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; -учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p>
<p><b>П4.</b> владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>-языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, -эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p><b>П5.</b> владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>-информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; -пересказ текста по плану; -пересказ текста с использованием цитат; -переложение текста; продолжение текста; -составление тезисов, редактирование; -реферат на тему: «Типы текстов по смыслу и стилю».</p>
<p><b>П6.</b> сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>-сообщение на тему: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке»; -текущий контроль в форме устного опроса; -практические занятия;</p>
<p><b>П7.</b> сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста</p>	<p>-текущий контроль в форме устного опроса; -практические занятия; -самостоятельная работа; -анализ изобразительно-выразительных</p>

	<p>средств языка с указанием их роли в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>-аналитическая работа с текстами - художественных произведений и критических статей.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-выступление перед аудиторией с сообщениями, докладами;</p> <p>-защита презентаций, рефератов;</p> <p>-оценка за участие в предметных декадах;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>-защита презентаций, сообщений;</p> <p>-написание сочинений, эссе;</p> <p>оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);</p> <p>-оценка выполнения практических занятий;</p> <p>-выступление перед аудиторией с сообщениями, рефератами;</p> <p>-тестирование</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-оценка выполнения практических занятий;</p> <p>-оценка за участие в предметных декадах;</p> <p>-оценка участия в дискуссиях;</p> <p>-выступление перед аудиторией с сообщениями, рефератами;</p> <p>-защита презентаций, проектов;</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-оценка конспекта текста учебника или учебного пособия;</p> <p>-ведение записей лекций в рабочей тетради;</p> <p>-устный/ письменный опрос;</p> <p>-выступление на занятиях с сообщениями, презентациями;</p> <p>-оформление рефератов;</p> <p>-составление презентаций</p> <p>-устный пересказ учебного текста</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-выступление на занятиях с сообщениями;</p> <p>-оформление рефератов;</p> <p>-содержание и оформление мультимедийной презентации</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-беседа с куратором (классным руководителем);</p> <p>-наблюдение во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий;</p> <p>оценка участия в диспутах, дебатах;</p> <p>- построение диалогов разговорного стиля.</p>